

# Valores y convivencia. El Consejo Escolar de Canarias: participación y compromiso social en la construcción de valores.

*JOSÉ ELADIO RAMOS CÁCERES*

*ISIDRO MELIÁN GONZÁLEZ*

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

## RESUMEN

El objeto de esta comunicación es dar a conocer el compromiso y los trabajos del Consejo Escolar de Canarias en el campo de los valores relacionados con la mejora de la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo personal.

Por una parte, daremos a conocer algunos resultados del estudio empírico del Consejo Escolar de Canarias sobre qué valores manejan nuestros jóvenes, cómo se educan estos valores y cómo se viven en la familia y en la escuela.

La metodología empleada en este estudio ha sido la encuesta personal siguiendo el modelo propuesto por Rokeach (1973) para la identificación y construcción de valores.

La muestra representa a alumnado de la ESO, padres y madres, profesorado y PAS, de la enseñanza pública y privada/concertada, considerándose su representatividad por isla, zona, nivel de enseñanza y tipo de centro.

En el análisis estadístico de los datos se han utilizado tablas de frecuencias, medias, desviaciones típicas y ANOVA, así como un parámetro específico para medir el consenso sobre la importancia de un determinado valor.

Una vez analizados y valorados los principales resultados, se extractan algunas conclusiones y propuestas de mejora.

Por otra y último, la cristalización de este estudio en el Proyecto Travesía: Construcción participativa de valores en la Escuela.

## PALABRAS CLAVE

“Valores personales”, “percepción y transmisión de valores”, “constructivismo y educación en valores”.

## INTRODUCCIÓN

Los valores son metas u objetivos de carácter general que guían nuestra conducta y responden a nuestras necesidades como seres humanos. Nos proporcionan criterios para valorar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos (Rokeach, 1973). Cuando las personas actuamos de acuerdo con nuestros valores, sentimos más bienestar personal y reconocimiento social. Y al contrario, las contradicciones entre nuestra conducta y nuestros valores generarán malestar. Los valores tienen por tanto una función motivadora y activadora de la acción, nos ayudan a definir nuestros objetivos en la vida, a aceptarnos, a valorarnos y nos mueven a comprender y estimar a los demás (García, Ramírez y Lima, 2002).

Interiorizar valores que promuevan el bienestar personal y comunitario durante la infancia y la adolescencia está relacionado con la satisfacción, la realización y la convivencia, es decir, con procesos facilitadores que coadyuvan a la construcción de felicidad. De ahí la preocupación del Consejo Escolar de Canarias por conocer los valores que se están priorizando en nuestra sociedad, así como por analizar la capacidad de influencia y persuasión que padres y profesores tienen como educadores en valores.

La familia es el primer núcleo de convivencia y el referente más importante para sus miembros. Por tanto, su responsabilidad en la construcción de valores es significativa.

La escuela es otro de los contextos fundamentales en la construcción de valores. Los niños pasan mucho tiempo en la institución escolar desde edades muy tempranas, donde tienen la posibilidad de contrastar los valores propios con los que se observan tanto en otros adultos como en los iguales. Éstos se convierten en una fuente de influencia importante y clave, sobre todo a partir de la pubertad.

Con esta comunicación pretendemos dar a conocer el compromiso y los trabajos del Consejo Escolar de Canarias en el campo de los valores relacionados con la mejora de la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo personal.

En primer lugar, daremos a conocer, algunos resultados del estudio empírico del Consejo Escolar de Canarias sobre qué valores manejan nuestros jóvenes, cómo se educan estos valores y cómo se viven en la familia y en la escuela. Una vez analizados y valorados los principales resultados, se extractan algunas conclusiones y propuestas de mejora.

En segundo lugar, la cristalización de este estudio en el Proyecto **Travesía: Construcción participativa de valores en la Escuela**.

Por último, a modo de conclusión, reseñaremos algunos logros de este Proyecto promovido por el Consejo Escolar de Canarias y desarrollado por un equipo técnico e investigador de la Universidad de La Laguna, de los centros participantes y del propio Consejo, dirigido por la profesora M<sup>a</sup> Dolores García Hernández. La publicación del citado Proyecto se encuentra en fase de elaboración y redacción final.

## 1. INQUIETUD E INDAGACIÓN. EL ESTUDIO PREVIO

Con el estudio "*La construcción de valores desde la familia y la escuela*" (Consejo Escolar de Canarias, 2003), se ofrece a las comunidades educativas una panorámica amplia y actualizada de los valores declarados por el alumnado, profesorado, y por los padres y madres. Se explora y da a conocer, desde la perspectiva de los implicados (alumnado, profesorado, padres y madres) algunas cuestiones relativas a la educación en valores como los valores más aceptados y rechazados, el conocimiento de los valores educativos del centro, así como los valores contemplados y ausentes en Proyectos Educativos de Centro.

La metodología empleada en este estudio ha sido la encuesta personal siguiendo el modelo propuesto por Rokeach (1973) para la identificación y construcción de valores. A partir de esa propuesta se ha diseñado y aplicado un cuestionario orientado hacia el estudio de: a) valores personales y educación de valores; b) valores positivos y negativos en el contexto educativo; y c) la construcción de valores en el mundo escolar.

La muestra representa al universo de alumnado de ESO, padres y madres con hijos en Primaria y ESO, profesorado de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el personal de administración y servicios (PAS) en la enseñanza pública y privada/concertada,

de la Comunidad Canaria, considerándose su representatividad por isla, zona, nivel de enseñanza y tipo de centro.

Reseñemos algunos de los resultados de este estudio:

### Valores más aceptados y rechazados por el alumnado

Los valores manifestados por los alumnos como propios, reflejan una necesidad de seguridad y de búsqueda de satisfacción individual. Tal como vemos en el Gráfico 1, la familia, como fuente de afecto y cuidado incondicional, aparece como el valor más elegido con diferencia. Este resultado es concordante con otros estudios que afirman la creciente satisfacción de los jóvenes con la familia, donde la satisfacción de las necesidades afectivas y relacionales se están cubriendo a través de la vida familiar.

El siguiente valor más elegido es el ser feliz elección acorde con la cultura occidental en la que se prima la búsqueda de la satisfacción y realización individual, por encima de los valores comunitarios de hace dos décadas. La preocupación de los jóvenes parece estar más comprometida con cubrir y satisfacer sus necesidades individuales que contribuir, con su esfuerzo a la mejora de la sociedad. La libertad es el tercer valor más elegido, lo que confirma la búsqueda del desarrollo de su propia individualidad. Pensar, actuar según su libre albedrío, sin condicionantes que los obliguen a actuar en contra de sus necesidades y metas. El cuarto valor más elegido es el tener amigos, priorizando el establecer con sus iguales una relación positiva y de aceptación. La paz es el quinto valor más elegido y parece tener una relación con la necesidad de seguridad del ser humano. La inestabilidad mundial está afectando a nuestros alumnos, que se muestran preocupados de que el mundo no sea capaz de vivir en paz. Sin embargo, esta preocupación parece más vinculada a la necesidad de un mundo seguro “para mi y mi familia” que al compromiso con valores de solidaridad o justicia. Esta reflexión viene abalada por el hecho de que el sexto valor más elegido es el estar sano. Relacionando estos cuatro valores, observamos un perfil muy acorde con nuestra cultura occidental: jóvenes que desean vivir tranquilos, arropados por su familia, buscando su bienestar individual.

Gráfico 1. Valores más aceptados y rechazados por el alumnado

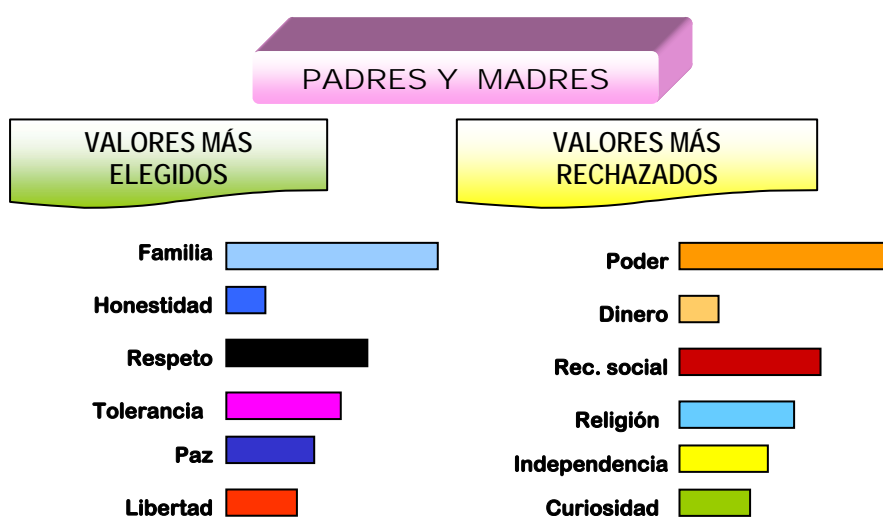


En la elección de los valores más importantes se echa de menos el valor de **autorrealización personal**, es decir la capacidad de proyectarse en el futuro, de tener ilusiones e ideales, así como los valores prosociales: la solidaridad y el apoyo a los más débiles, la tolerancia, o el participar en la sociedad.

### Valores más aceptados y rechazados por los padres y madres

Como se aprecia en el Gráfico 2, la familia es el valor más importante para los padres y las madres. Le siguen la honestidad y el respeto. También le dan mucha importancia a la tolerancia, a vivir en paz y a la libertad. En la jerarquización de valores aparece, además, el estar sanos como valor importante.

Gráfico 2. Valores más aceptados y rechazados por los padres y madres



Como vemos, en los valores de los padres y de las madres priman aquellos que ayudan a la convivencia y a la seguridad, accediendo a la libertad a través de ellos.

De nuevo se echan de menos valores relacionados con los proyectos e ilusiones, con el poder, las ambiciones o la autovaloración, es decir, valores que primen nuestra capacidad para controlar y guiar los acontecimientos de nuestra vida.

### Valores más aceptados y rechazados por el profesorado

Los profesores, al igual que los alumnos y los padres, eligen la familia como el valor más importante. Le siguen en sus preferencias valores que promuevan la convivencia, la tolerancia, el respeto y la honestidad, garantizando el desarrollo del valor de la libertad. Asimismo, se muestran interesados por valores supraindividuales de justicia social.

Al igual que con los padres y madres no aparecen recogidos como importantes los valores de autorrealización personal o participación social.

Gráfico 3. Valores más aceptados y rechazados por el profesorado



#### Conocimiento de los valores educativos del centro

Alrededor de un 70% del profesorado, padres, madres y PAS dicen conocer los valores educativos del centro. Por su parte, sólo un 30% del alumnado dice conocerlos, reduciéndose en el caso de aquellos más jóvenes.

#### Valores contemplados y ausentes en Proyectos Educativos de Centro

En general, los valores de respeto, responsabilidad y participación social son percibidos como las principales orientaciones valorativas incorporadas al proyecto educativo, dando consistencia al sistema normativo del centro.

En relación a los valores que se echan de menos en los proyectos educativos del centro, se constata una controversia entre el alumnado y los agentes socializadores. Por su parte, el alumnado percibe una carencia en torno al desarrollo de la libertad de acción. Así mismo, un segundo valor importante que considera escaso es la adecuación de las pautas formativas a un desarrollo del espacio lúdico, de tal manera que la diversión tenga una mayor presencia. De otra, los agentes socializadores echan de menos los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y participación, indicando un debilitamiento de las normas relacionadas con las relaciones personales y su comportamiento dentro de las actividades educativas.

Entre las propuestas generadas por este estudio podríamos destacar la necesidad de:

- Formar a la Familia y al Profesorado para promover su legibilidad y legitimidad.
- Reflexionar sobre cómo construir valores que promuevan el aprendizaje, la convivencia y la felicidad.
- Potenciar el trabajo y la colaboración entre la familia y la escuela en la educación de valores.

## 2. INQUIETUD CRISTALIZADA: EL PROYECTO TRAVESÍA\*

El objetivo fundamental del proyecto “La Travesía de los Valores” es implementar un modelo participativo y cooperativo de educación en valores. Como ya hemos señalado, se fundamenta en el estudio ya citado “*La construcción de valores desde la familia y la escuela*” (Consejo Escolar de Canarias, 2003). Así, el Proyecto *Travesía* puso en marcha una experiencia piloto en relación con la construcción de valores desde la escuela, proponiendo metodologías y estrategias comprometidas con un modelo educativo participativo y cooperativo.

Los objetivos del proyecto convergen con las propuestas del Informe Delors (La educación del siglo XXI). Así, educar para la vida y para la convivencia se convierte en una de las tareas claves de la escuela. Una escuela viva, vinculada al entorno social, comprometida con el progreso y la justicia, y educadora de aquellos valores que no varían, ni pueden variar, cualquiera que sea la latitud, cualesquiera que sean la gente (Freinet, 1972) y que aliente el desarrollo personal del alumnado, su espíritu crítico, su autonomía y su comprensión de la realidad social (Freire, 1969). Y es que, como señala Maturana (1994, pág. 26) “No solo hay que enseñar valores, hay que vivirlos..., no hay que enseñar cooperación, hay que vivirla desde el respeto por sí mismo que surge en el convivir en el mutuo respeto”.

Y para que esto cobre sentido, para que una experiencia consiga modificar hábitos tiene que afectar profundamente a la persona (experiencia significativa), sintiéndose protagonista y autor de la misma (sentimiento de autoría).

Estos dos pilares (significatividad y autoría) han sustentado los objetivos y la metodología del proyecto, entendiendo el aprendizaje de valores como un proceso de interacción entre los participantes, que reflexionan sobre el significado personal y cultural de sus ideales y metas, seleccionan objetivos de mejora y asumen un compromiso para lograrlos. Por todo ello, el Proyecto *Travesía* ha partido del trabajo cooperativo entre el profesorado, las familias, el personal no docente, el alumnado y el equipo de investigación, como medio para lograr el compromiso y la confianza necesaria para el cambio personal, social y cultural que requiere la educación en valores. Se crean así las condiciones para que se dé un diálogo intersubjetivo democrático, que ha facilitado un proceso que ha ayudado a reflexionar y compartir vivencias, ideas, ideales, prejuicios, propuestas, etc. en relación con los valores declarados y los asumidos.

El proyecto se desarrolla en dos centros: IES Playa de Arinaga del municipio de Agüimes (Gran Canaria) y el CEO La Pared, del barrio de Icod el Alto, municipio de Los Realejos (Tenerife).

Travesía se estructura y desarrolla en siete fases, que abarca desde el inicio del Proyecto (septiembre 2004) hasta la realización del informe final (septiembre 2006). La fase 0 dedicada al diseño y la planificación del proyecto; la fase I relativa al encuentro con el equipo directivo, profesorado, asociaciones de padres y madres del alumnado, y con la junta de delegados; la fase II destinada al encuentro con la comunidad educativa; la fase III relativa a la creación y fortalecimiento de los equipos motores; la fase IV dedicada a la toma de conciencia de los valores en la comunidad educativa; la fase V destinada a ejecutar acciones encaminadas a dar respuesta a la preocupación temática compartida; la fase VI relativa a la valoración de los efectos y la experiencia del proyecto; y la fase VII encaminada a la realización del informe y devolución a la comunidad educativa.

---

\* Extractado del Informe Técnico, en fase de elaboración y publicación.

Para la evaluación del proyecto, se han seguido los siguientes criterios: a) **Grado de conocimiento e interiorización de la filosofía y los objetivos** del proyecto por parte de los agentes implicados; b) **La eficacia**: comparar los objetivos planteados con los resultados obtenidos; c) **La eficiencia**: comparar los resultados obtenidos con los medios empleados; d) **La viabilidad**: estimar la capacidad de continuidad del proyecto una vez retirada la ayuda externa; e) **La reproducibilidad**: determinar si la acción desarrollada puede ser reproducida en otros centros; f) **La satisfacción**: recoger la opinión de los beneficiarios y de los implicados en el proyecto; y g) **Valoración del impacto**: o sea, los cambios observados atribuibles al proyecto (Saz-Carranza, Visscher, Sanz y Pérez-Foguet, 2004).

En cuanto a los efectos del Proyecto Travesía, constatamos, entre otros:

- ❖ Se validan los principios constructivistas y de investigación en la acción en el desarrollo de proyectos encaminados a la educación en valores.
- ❖ Se considera que el proyecto supone una experiencia novedosa que ayuda a liberarse de los prejuicios que existen hacia los otros sectores, dándose cuenta de que es posible trabajar de otra forma en la escuela, creando espacios y tiempos para compartir, reflexionar, negociar e ilusionarse por objetivos comunes
- ❖ Se confirma la *reflexión y el diálogo* como la mejor "herramienta" para la construcción de los valores prioritarios.
- ❖ Se ha logrado una "*alianza*" entre padres, madres, profesorado y alumnado en relación con los valores prioritarios, que favorece la coherencia de las acciones educativas.
- ❖ El proceso reflexivo y de consenso realizado por la comunidad educativa, es una oportunidad para el diseño de un proyecto educativo innovador y comprometido. Consensuado, porque surgen propuestas desde todos los sectores implicados en el centro, y que parten de las inquietudes reales del profesorado, alumnado y padres y madres, llevando su autoría más allá de los equipos directivos y docentes. Innovador, porque parte desde "abajo", desde las propias vivencias e inquietudes de todas las personas implicadas en el centro, aportando un marco real, y no sólo teórico, desde el que construir un proyecto educativo vivo.
- ❖ La colaboración auténtica entre los distintos sectores de la comunidad educativa comienza a dar sus frutos con respecto a la estimulación de un clima de confianza en el centro.
- ❖ La participación de las familias y el alumnado en las actividades relacionadas con la educación en valores, ha permitido llevar a cabo acciones comunitarias con una mayor respuesta y efectividad
- ❖ Se ha logrado satisfactoriamente la toma de conciencia de los valores vividos, reflexionar sobre los valores que se desean para el centro y generar un consenso entre los distintos sectores educativos que promueva una alianza en relación a la tarea de educar en valores.
- ❖ Los participantes también valoran que el proceso de Travesía va a influir satisfactoriamente en la mejora y el desarrollo del Proyecto Educativo del Centro.
- ❖ Se ha logrado promover la participación efectiva del alumnado y de las familias en el centro.
- ❖ Se ha logrado el consenso de valores a educar, tanto en el profesorado como en las familias y el alumnado.
- ❖ Se ha logrado crear y fortalecer grupos de reflexión intersectoriales que garantizan la continuidad del proyecto en el centro, al asumir la responsabilidad en el desarrollo de los valores consensuados.

- ❖ Existe una voluntad por parte de la comunidad educativa de ambos centros de seguir profundizando en los valores consensuados.

## CONCLUSIONES

El equipo técnico e investigador, responsable del diseño de la experiencia, en función del análisis del proceso y del producto del proyecto, ha realizado un conjunto de propuestas que considera necesarias para dar continuidad al mismo, basado en la construcción participativa de valores y su implementación otros centros. Así, la primera propuesta que se plantea es hacer explícito en el PEC los principios psicoeducativos y los valores consensuados en Travesía, al considerar este documento el marco referencial de la filosofía y objetivo de los centros. Con el mismo carácter genérico y fundamental la siguiente propuesta ofrece un marco referencial para entender los valores consensuados desde una perspectiva sistémica, visión que permite reconocer y establecer las conexiones entre los valores consensuados. Las posteriores propuestas presentan concreciones para la construcción y la educación de valores desde un plano operativo. Concretamente, la operacionalización de los valores consensuados desentrañando las actitudes y habilidades que de éstos se derivan, tarea con claras implicaciones educativas. Por último y para terminar, elaborando y divulgando, desde una perspectiva contextual y relacional, una guía de posibles actuaciones a desarrollar en los diferentes subcontextos escolares y, por los diferentes agentes socializadores que conviven en la escuela, de modo que permita hacer de estos escenarios interpersonales lugares en los que se vivencien y reconstruyan los valores consensuados.

PROPUESTAS
Incluir en el PEC los principios psicoeducativos de la construcción de valores, haciendo explícitos y visibles los valores consensuados por la comunidad escolar.
Trabajar de forma sistémica los valores consensuados.
Operacionalizar los valores consensuados en necesidades, actitudes y habilidades.
Concretar los valores consensuados en acciones para los diferentes contextos de socialización del centro.

## BIBLIOGRAFIA CITADA

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS (2003). *La construcción de valores desde la familia y la escuela. Un estudio de los valores en Canarias*. La Laguna.

FREINET, C. (1972). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.

FREIRE, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.

GARCÍA, M. D., RAMIREZ, G. y LIMA, A. (2002). "La construcción de valores en la familia". En *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

MATURANA, H. (1994). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Dolmen.

ROKEACH, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.



SAZ-CARRANZA, A., VISSCHER, J. T., SANZ, B. Y PÉREZ-FOGUET, A. (2004). *Proyectos de desarrollo y procesos participativos. Intervenciones desde la ingeniería para el desarrollo humano*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de Delors*. Madrid: Santillana.

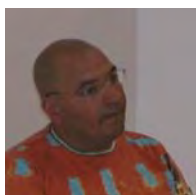


**José Eladio Ramos Cáceres**  
[eladio@consejoescolarcanarias.org](mailto:eladio@consejoescolarcanarias.org)

*Licenciado en Ciencias de la Educación y Doctor en Psicología, miembro del EOEP San Benito, es Asesor Técnico del Consejo Escolar de Canarias y Profesor-tutor de la UNED.*

*Trabaja en temas relacionados con:*

- *Educación Socioafectiva.*
- *Convivencia.*
- *Clima Escolar.*
- *Valores.*
- *Educación y Diversidad Cultural.*



**J. Isidro Melián González**  
[isidro6846@ya.com](mailto:isidro6846@ya.com)

*Licenciado en Filosofía, es profesor del Área desde 1989.*

*Participa en diferentes Seminarios y Cursos de temas relacionados con:*

- *La paz, la solidaridad y los derechos humanos.*
- *La coeducación.*
- *Didáctica de la Filosofía y de la historia de la ciencia.*
- *La reforma de las enseñanzas LGE, LOGSE y LOCE.*